

考试题的改编。

肖安庆[广东省深圳市盐田高级中学(518083)] 高考万变不离其宗,变的是各个时期对选拔要求,不变的是教材的知识点。高考题经常改编以前的高考题,有试题呈现形式的变化,有设问的变化等。在追求教育公平的背景下,出现一个没有太大变化的试题,对大量做题的考生有利,毕竟已经熟悉这一试题的情境。

羊垂功[广东省开平市开侨中学(529300)] 高考试题除了评价功能以外,还有导向功能。今年全国乙卷采用2012年天津试题,有利于引领师生跳出“题海战术”的备考模式,回归到精选、精练的备考模式,达到举一反三、融会贯通的备考目的。也许高考题出

来之后,多研究其背后的意图要比责备它更重要一些,毕竟一道经典高考试题的命制并不容易。例如,2016年全国I卷第29题部分问题与很多教辅“雷同”,但并未影响它作为高考题的功能。

王永林[甘肃省民勤县第四中学(733300)] 考题信息的呈现完全可以像本题这样用原题,它可以给学生树立考试信心,但考查的知识点不应太相近,必须做大的调整,否则就失去高考的选拔作用了。给我们的启示是,高考题目也会有继承性和题型的重复性。因此,平时复习时,要使学生认识到,高考真题才是最好的、高质量的练习题。老师在指导高考复习时,要做正确的引导,充分预设问题情境,使学生明白一题可多变。[本话题初稿由蒋世禄老师搜集整理]

叶绿体是植物细胞特有的细胞器吗

王守民 吴文清 马文锋

1 问题

王守民[河北省承德市滦平县第一中学(068250)] 很多教辅资料都认为叶绿体是植物细胞特有的细胞器。而人教版必修1教材P.114和选修3教材P.38都提到,原生动物眼虫也有叶绿体。

2 讨论

吴文清 按照“五界分类法”来分,眼虫属于原生生物界。其主要特征是单细胞,真核,如衣藻、草履虫、变形虫、小球藻等。据上所述,叶绿体是植物特有的细胞器是不严谨的,可以说叶绿体是真核自养生物所特有的。从学习生物科学分类的角度,有必要给学生介绍原生生物。

蒋世禄 早在18世纪,林奈将生物分为植物界和动物界,虽当时已经发现了原生动物(1674年,列文虎克),但当时并没有被包含进去(因为当时主要以肉眼能看到的特征来分类),这就是两界系统。1866年,海克尔将介于动物和植物之间的原始单细胞生物建立了一个新界,原生生物界。这就是三界系统。1959年,魏泰克将不含叶绿素的真核菌类从植物界中分出,建立真菌界,形成四界系统。1969年,魏泰克又根据细胞结构和营养类型将生物分为动物界、植物界、原生生物界、原核生物界、菌物界(真菌界),形成五界系统。20世纪70年代,陈世骧把类病毒和病毒另立病毒界,形成六界系统。

从各种分界系统可以看出,无论两界、三界、四界、五界还是六界分类系统,原生动物都不属于动物界也不属于植物界。由于眼虫(原生动物)有叶绿体,所以“叶绿体是植物特有的细胞器”的说法不准确。准确地说,与动物细胞相比,叶绿体是植物细胞所特有的细胞器。

谢国富[广东湛江市廉江市实验学校高中部(524400)] 不单是眼虫,整个植鞭亚纲(原生动物门鞭毛纲的一个重要类群),一般具有色素体,能行光合作用,自由生活在淡水或海水中。也有无色素的类群,是在进化中失去了色素体,其结构与有色素体的类群基本相似。

马文锋[山东省利津县第一中学(257400)]、吴志强[安徽省芜湖市第十二中学(241003)] “叶绿体是植物细胞特有的细胞器”这个结论的产生是有背景的,不能孤立来看,是植物细胞和动物细胞进行比较而得出的,不能断章取义。准确地说,与动物细胞相比,叶绿体是植物细胞所特有的细胞器。

苏杜林[甘肃省礼县实验中学(742200)] 人教版教材高中生物必修1中并没有明确说叶绿体是植物细胞特有的细胞器,只是编排了高等植物和高等动物细胞的两幅插图,我们可通过对比发现两者的异同点。现有中学生物教材采用了为科学界普遍认同的五界分类系统。[本话题初稿由蒋世禄老师搜集整理]